|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Нормативно- 1 правовое закрепление ! изменений в образо­вании школы* | *Научно-методическое сопровождение внедре­ния стандарта* | *Координация деятельности ор­ганизаторов и участников вне­дрения стандарта* | *Просветительская и информационная ра­бота, освещение в СМИ подготовки вне­дрения стандарта* | *Организация повьииения квалификации учителей начальных классов, руко­водителей ОУ* |
| МАРТ | | | | |
| - Приказ управления об утверждении плана подготовки внедре­ния ФГОС в школе | - Подготовка методиче­ских рекомендаций по разработке образователь­ной программы началь­ного общего образова­ния. | - Подготовка зам. директором по УВР плана работы по внедре­нию ФГОС в практику началь­ной школы. | Обсуждение про­блем подготовки на­чальной школы к вве­дению ФГОС второго поколения | - Планирование повыше­ния квалификации педа­гогов по вопросам, свя­занным с внедрением ФГОС |
|  |  |  | - Разъяснительная ра­бота среди родитель­ской общественности | - Сбор заявок на повы­шение квалификации по вопросам, связанным с внедрением ФГОС |
| * Анализ нормативно- правовой базы ОУ, необходимой для внедрения ФГОС * Издание приказа о подготовке ОУ к вне­дрению ФГОС, * Составление. плана- графика подготовки к внедрению ФГОС | * Запуск самоанализа нормативно-правовой базы ОУ с точки обеспе­ченности для внедрения ФГОС * Корректировка образо­вательных программ на­чального общего образо­вания. | * Корректировка планов работы педагогического коллектива школы (включение вопросов, связанных с обсуждением ФГОС) * Организация участия в семина­рах/круглых столах по пробле­мам подготовки школы к введе­нию ФГОС. * Самоопределение и выбор сро­ков перехода начальной ступени ОУ на работу по ФГОС | * Размещение инфор­мации на школьном сайте о подготовке пе­дагогического коллек­тива к внедрению ФГОС * Информирование ро­дителей о ФГОС | - Заявки на повышение квалификации педагогов по вопросам, связанным с внедрением ФГОС |
|  | - Создание (корректиров­ка) рабочих программ учебных предметов, вне­урочных занятий | * Планирование собственной подготовки к внедрению ФГОС. * Участие в семинарах/круглых столах по проблемам подготовки школы к введению ФГОС |  | * Самоопределение * Подготовка выступле­ний на семина­рах/круглых столах по проблемам подготовки школы к введению ФГОС | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| - Внесение измене­ний в региональную программу разви­тия образования | * Разработка методических рекомендаций по развитию внутришкольной системы управления качеством в условиях внедрения ФГОС. * Подготовка мониторинга качества начального обра­зования: * разработка инструмента­рия; * подготовка методических рекомендаций проведения мониторинга; * определение выборки учащихся |  |  |  |
| МАЙ | | | | |
| - Внесение измене­ний в локальную нормативную базу в части духовно- нравственного раз­вития воспитания младших школьни­ков | * Организация работы по проектированию програм­мы духовно-нравственного развития младших школь­ников. * Передача результатов мо­ниторинга в районный ко­митет по образованию | * Подготовка участников научно- практической конференции «Раз­витие педагогического потен­циала как фактора повышения качества образования». * Самооценка условий школы с точки зрения требований ФГОС второго поколения | - Публикации на школьных сайтах ма­териалов, связанных с подготовкой ОУ к вне­дрению ФГОС | - Проведение заседаний школьных методических объединений в рамках подготовки к научно- практической конферен­ции «Развитие педагоги­ческого потенциала как фактора повышения ка­чества образования» |
|  | - Участие в, проектирова­нии программы духовно- нравственного развития младших школьников |  | - Проведение роди­тельских собраний, посвященных вопро­сам внедрения ФГОС |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - Организация работы по про­ектированию программы фор­мирования универсальных учебных действий до образо­вательных учреждений | | |  | |  | - Контроль за соблюде­нием графика ПК |
|  | - Участие в проектировании программы формирования универсальных учебных дей­ствий до образовательных уч­реждений | | |  | |  |  |
| АВГУСТ | | | | | | | |
| - Внесение изменений в образовательную программу школы (ОУ, внедряющее ФГОС) | - Организация работы по про­ектированию программы вне­урочной образовательной дея­тельности | | | * Планирование образователь­ной деятельности школы в соот­ветствии с требованиями ФГОС (ОУ, внедряющее ФГОС). * Заключение договоров с роди­телями на предоставление обра­зовательной услуги в соответст­вии с требованиями стандарта (ОУ, внедряющее ФГОС) | | -Проведение роди­тельских собраний посвящённых во­просам внедрения ФГОС | - Проведение педагоги­ческого совета, посвя­щенного проблемам внедрения ФГОС в практику работы шко­лы |
|  | * Участие в разработке и само- зкспертизе образовательного плана * Участие в проектировании программы внеурочной обра­зовательной деятельности | | | - Планирование образователь­ной деятельности класса в соот­ветствии с требованиями ФГОС (ОУ, внедряющее ФГОС) | | - Участие в форуме «Готова ли ваша школа к переходу на работу по новым стандартам образо­вания?» | - Участие в работе ав­густовской конферен­ции, педагогического совета, родительских собраний с выступле­ниями по проблемам внедрения ФГОС |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |
| - Внесение изменений в локальную норматив­ную базу *в* области ма­териально-техничес­кого обеспечения сани- | |  | - Организация и коичроль за реализацией перехода на ФГОС | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тарно-гигиеничсских норм |  | |  |  |  |
|  |  | | - Исполнение профессиональной деятельности по новым требо­ваниям, самоанализ |  | - Участие в сетевых консультациях, фору­мах |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| - Внесение изменений в локальную нормативную базу ОУ в части установ­ления заработной платы, распределения стимули­рующих выплат, разме­ров премирования для учителей, внедряющих ФГОС | | - Организация работы по проектированию про­граммы создания разви­вающей информацион­ной среды (корректиров­ка программы развития) | - Совместно распределенная ра­бота по внедрению ФГОС, об­суждение первых результатов, презентация ценного опыта |  | - Контроль за соблюде­нием графика ПК |
|  | |  | - Исполнение, самоанализ педа­гогической деятельности, ее ре­зультатов | - Публикации на школьном сайте ма­териалов, демонстри­рующих эффективное использование инфор- мационно-коммуни- кационных техноло­гий в обучении младших школьников | - Участие в сетевых краевых событиях, школьных методиче­ских объединениях |
| НОЯБРЬ | | | | | |
|  | | - Организация проекти­рования системы оценки образовательных резуль­татов младших школьни­ков в соответствии с тре­бованиями ФГОС | - Организация участия в работе круглых столов по вопросам введения ФГОС второго поко­ления в практику начальной школы |  | Контроль за соблюде­нием графика ПК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - Определение критериев и средств оценки достижения планируемых образователь­ных результатов младших школьников | - Участие в работе круглых столов по вопросам введения ФГОС второго поколения в практику начальной школы |  | - Подготовка выступле­ний для участия в работе круглых столов по во­просам введения ФГОС второго поколения в практику начальной школы |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
|  | * Подготовка аналитической справки по ОУ. * Анализ информационно- методического обеспечения ОУ с точки зрения рекомен­даций по использованию в образовательном процессе учебников и учебных посо­бий, используемых в образо­вательном процессе в соот­ветствии с ФГОС второго поколения | - Подведение итогов за пер­вое полугодие на уровне ОУ | - Информирование ро­дительской общест­венности о перечне учебников и учебных пособий, рекомендуе­мых к использованию в образовательном процессе в соответст­вии с ФГОС второго поколения | - Контроль за соблюде­нием графика ПК |
|  | * Подготовка аналитической справки по классу. * Анализ учебников и учеб­ных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС вто­рого поколения | - Подведение итогов за пер­вое полугодие |  | - Формирование заказа на консультирование |

Приложение 2

к приказу № от . .2010

Система контроля хода работ по введению ФГОС второго поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения

Утверждено:

Директор школы:\_ год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | август | сентябрь 1 октябрь | | | ноябрь | декабрь |
| Раздел 1 | **Развитие образовательного пространства (деятельность педагогического коллектива, направленная на обес­печение качества образования):** | | | | |
| Организацион н ыс условия (монито­ринг качества педа­гогической дея­тельности) | Соблюдение продолжительности урока и перемен. Соответствие расписания уроков учебному плану и санитарным требованиям. Выполнение режима работы школы. Соблюдение трудовой дисциплины. Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Качество урочной, внеурочной предметной деятельности. Навыки методов самостоятель­ного познания у учащихся. Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся. Качест­во работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество общешкольных меро­приятий. Качество профилактики девиантного поведения. Уровень методической подготовки педагога, классного руководителя, участие каждого в методической работе школы, работе МО. Качество инновационной деятельности, обоснованность введения инноваций. Степень психологического комфорта учащихся и педагогов | | | | |
| Научно-  методические усло­вия |  | Анализ обеспечен­ности учебной и ме­тодической литера­турой | Анализ выполнения учебного плана, учебных программ, плана работы школы | | Анализ выполнения учебного плана, учебных программ, плана работы шко­лы |
| Кадровые условия | Оценка портфолио пе­дагога | Тарификация педа­гогических кадров |  |  | Степень психологи­ческого комфорта учителей (диагно­стика) |
| Нормативно- правовые условия | Утверждение рабочих программ, планов вне­урочной деятельности | ОШ**-1** |  | Анал. отчет за **1** ч. | Анал. отчет за 2 ч. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | январь | февраль | март | апрель | май-июнь |
| **Раздел 1** | **Развитие образовательного пространства (деятельность педагогического коллектива, направленная на обеспечение качества образования):** | | | | |
| Организационные условия(монито­ринг качества педа­гогической дея­тельности) | Соблюдение продолжительности урока и перемен. Соответствие расписания уроков учебному плану и санитарным требованиям. Выполнение режима работы школы. Соблюдение трудовой дисциплины. Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Качество урочной, внеурочной предметной деятельности. Навыки методов самостоятель­ного познания у учащихся. Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся. Качест­во работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество общешкольных меро­приятий. Качество профилактики девиантного поведения. Уровень методической подготовки педагога, классного руководителя, участие каждого в методической работе школы, работе МО. Качество инновационной деятельности, обоснованность введения инноваций. Степень психологического комфорта учащихся и педагогов | | | | |
| Научно-  методические усло­вия | Экспертная оценка рабочих программ на следующий учебный год | Анализ  выполнения воспи­тательных программ | Анализ выполнения учебного плана, учеб­ных программ, плана работы школы | Анализ обеспеченно­сти учебной и мето­дической литературой на новый учебный год | Анализ выполнения учебного плана, учебных программ, плана работы шко­лы |
| Кадровые условия | РИК-1 | Предварительная расстановка кадров на новый уч. год |  | Степень психологи­ческого комфорта учителей (диагности­ка) |  |
| Нормативно- правовые условия | Охрана труда и ТБ, состояние оборудова­ния и учебных каби­нетов. |  | Анал. отчет за 3 ч. |  | Анал. отчет за год. ОШ-2 |
|  |  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
| **Раздел 2** | **Мониторинг качества образовательных результатов** | | | | |
| Мониторинг уров­ня готовности к школьному обуче­нию |  | Комплексная диаг­ностика индивиду­альных особенно­стей развития (6- летки) | Диагностика готовно­сти к обучению по программе «Планета знаний» (1кл) | Диагностика особен­ностей адаптации ре­бенка к школе |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социологические**  микроисследования |  | Диагностика роди­тельских представ­лений о готовности детей к школе | Степень психологи­ческого комфорта учащихся |  |  |
| Мониторинг уров­ня развития школь­но-значимых функ­ций |  |  | Диагностика уровня развития школьно- значимых функций (2-4кл) |  |  |
| Мониторинг общей одаренности |  | Определение инди­видуального уровня обучаемости (2-4кл) |  | Уровень социального, личностного, эмоцио­нального и творче­ского развития (2- 4кл) |  |
| Мониторинг уров­ня сформированно- сти универсальных учебных действий |  |  |  |  | Навык самоконтро­ля.  Мыслительные на­выки. Навык чтения |
| Мониторинг уров­ня сформированио- сти базовых навы­ков |  |  |  |  | Комплексные про­верочные работы |
| Информационно- аналитическая дея­тельность |  | Обработка резуль­татов комплексной диагностики. Сравнительный анализ уровня обу- ченности и обучае­мости | Сравнительный ана­лиз уровня развития ШЗФ | Сравнительный ана­лиз адаптации к шко­ле.  Обработка результа­тов комплексной ди­агностики | Сравнительный анализ уровня сформированности УУД и уровня вы­полнения ком­плексных работ |
|  | Создание электронной базы данных диагностических материалов и результатов исследований | | | | |
| Организационно- методическая дея­тельность | Инструкционно-методические совещания по подготовке, проведению диагностики и обработке полученных данных мониторинга образовательных результатов | | | | |
|  | Семинары-практикумы по использованию ИКТ для создания электронной базы данных | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | январь | февраль | март | апрель | май-июнь |
| Раздел 2 | Мониторинг качества образовательных результатов | | | | |
| Мониторинг уров­ня готовности к школьному обуче­нию |  |  | Комплексная диагно­стика индивидуаль­ных особенностей развития |  |  |
| Социологические микроисследования | Психологическая под­готовленность коллек­тива к введению инно­ваций | Степень психологи­ческого комфорта учащихся | Диагностика роди­тельских представле­ний о готовности де­тей к школе |  |  |
| Мониторинг уров­ня развития школь­но-значимых функ­ций |  |  | Диагностика уровня развития школьно- значимых функций (2-4 кл.) |  |  |
| Мониторинг уров­ня сформированно- сти универсальных учебных дейст­вий | Уровень информаци­онной компетентности |  |  | Навык самоконтроля. Мыслительные навы­ки. Инф. компетент­ность |  |
| Диагностика школьных трудно­стей | Диагностика школь­ных трудностей и причин неуспеваемо­сти (1-4 кл.) |  |  |  |  |
| Диагностика меж­личностных отно­шений |  | Выявление факто­ров риска личност­ного развития (1- 4 кл.) |  |  |  |
| Мониторинг уров­ня сформированно- сти базовых навы­ков | Скорость письма, ско­рость вычислений |  |  | Навык чтения. Ско­рость письма. Ско­рость вычислений | Комплексные про­верочные работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационно- аналитическая дея­тельность | Сравнительный анализ уровня обученное™ и результатов диагно­стик | Оценка качества ре­зультатов восп. дея­тельности | Выявление динамики и тенденции развития ШЗФ у каждого ре­бенка | Выявление динамики и тенденции развития УУД у каждого ре­бенка | Определение ИОТ каждого ребенка на след. уч. год |
|  | Создание электронной базы данных диагностических материалов и результатов исследований | | | | |
| Организационно- методическая дея­тельность | Инструкционно-методические совещания по подготовке, проведению диагностики и обработке полученных данных мониторинга образовательных, результатов | | | | |
|  | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
| Раздел 3 | Обновление содержания образования | | | | |
| Организационные условия | Организация деятельности по интересам че­рез разновозрастные объединения учащихся | |  | Экспертная оценка состояния системы обес­печения безопасности, социально- психологического сопровождения, (здоровь- есберегшощая педагогика) | |
| Научно-  методические усло­вия | Организация работы центра «Ступеньки к школе» на основе ин­дивидуальных про­грамм развития ребен­ка | Проектирование системы работы го­дичных команд как отдельного компо­нента деятельности начальной ступени, согласование с об­щешкольной моде­лью |  | Качество мониторин­говых материалов уровня физической подготовленное™ учащихся 1-4 кл. |  |
| Кадровые условия | Конкретизация долж­ностных инструкций и функциональных обя­занностей, штатного расписания, плана взаимодействия спе­циалистов, реализую­щих образовательную программу | Подготовка педаго­гов 1-х классов к реализации требо­ваний стандартов второго поколения | Уровень владения СОТ и ИКТ. Качест­во использования СОТ и ИКТ в образо­вательном процессе (взаимопосещение уроков) |  | Оценка качества ра­боты центра «Сту­пеньки к школе» на основе индивиду­альных программ развития ребенка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормативно-право­вые условия | Смотр-конкурс каби­нетов | Проектирование системы взаимодей­ствия с родителями как отдельного компонента дея­тельности началь­ной ступени, согла­сование с общешко­льной моделью | Анализ соответствия используемых техно­логий индивидуаль­ным особенностям учащихся | Определить конкрет­ные формы и проце­дуры стартового, те­кущего, промежуточ­ного и итогового кон­троля предметных знаний и умений, компетентностей и социального опыта и довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) до начала их применения |  |
|  | январь | февраль | март | апрель | май-июнь |
| Раздел 3 | Обновление содержания образования: | | | | |
| Организационные условия | Смотр-конкурс каби­нетов | Создание электрон­ной базы данных о контингенте уча­щихся и их семьях | Составление перечня необходимых учеб­ных пособий для учащихся; определе­ние возможных путей приобретения | Организация деятель­ности по интересам через разновозраст­ные объединения учащихся |  |
| Научно-  методические усло­вия | Определение динами­ки развития учащихся | Анализ состояния воспитательной системы класса с позиции требований стандартов второго поколения | Презентация собст­венных электронных пособий | Определение динами­ки развития учащихся | Качество и уровень реализации восп. программ. Оценка проектов ВР |
| Кадровые условия | Оценка качества педа­гогического монито­ринга |  | Обновление положе­ния о стимулирова­нии педагогов за ка­чество труда | Оценка качества мо­ниторинга уровня фи­зической подготов­ленности учащихся 1-4 кл. | Оценка портфолио педагога |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормативно- правовые условия | Использование форм оценивания творче­ской учебной и вне- учебной деятельности школьника | Проектирование об­разовательного про­странства младшего школьника | Разработка и утвер­ждение  основной образова­тельной программы ступени | Обновление НПБ |  |
|  |  | сентябрь | октябрь | ноябрь  \_\_ \_ | декабрь |
| Раздел 4 | **Внутришкольный контроль:** | | | | |
| Контроль за усвое­нием ЗУН |  | Контроль остаточ­ных знаний | Контроль за усвоени­ем прог-раммы 1четверти |  | Контрольные срезы на усвоение учебно­го материала за 2 четверть |
| Комплексный кон­троль |  | Контроль остаточ­ных знаний | Контроль за усвоени­ем программы 1 -ой четверти |  |  |
|  |  | Выполнение плана работы школы всеми участниками педагогиче­ского коллектива начальной ступени | | | Комплексная оценка качества образова­тельных результа­тов выпускников начальной ступени |
| Тематический кон­троль |  |  |  | Качество выполнения | Индивидуальная работа с учащимися группы риска |
|  | январь | февраль | март | апрель | май-июнь |
| Раздел 4 | **Внутришкольный контроль** | | | | |
| Контроль за усвое­нием ЗУН |  | Уровень усвоения предметных дейст­вий | Контрольные срезы на усвоение учебного материала за 3 чет­верть |  | Контрольные срезы на усвоение учебно­го материала за год Самооценка качест­ва мет. работы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплексный контроль | Выполнение плана работы школы всеми участниками педагогического коллектива начальной ступени | | | | | Комплексная оценка качества образова­тельных результа­тов выпускников начальной ступени |
| Тематический контроль | Качество выполнения учебных программ | Продуктивность ра­боты классного ру­ководителя началь­ных классов | Продуктивность ра­боты учителя на­чальных классов | Индивидуальная работа с одаренными учащи­мися. Научно-исследо- вательская деятель­ность учащихся | | Качество выполне­ния учебных про­грамм |
|  |  | сентябрь | октябрь | ноябрь | | декабрь |
| Раздел 5 | Методическая работа | | | | | |
| Работа над еди­ной методической темой школы |  | Установочный се­минар: «Механизмы реализации норма­тивно - правовых требований к обра­зовательному про­цессу» | Практикум: «Обра­зовательная про­грамма как норма­тивно-правовой до­кумент» | Круглый стол: «Осо­бенности образователь­ной программы пред­метной области, ступе­ни, класса, ученика» | | Защита проектов образовательных программ, норма- тивно-правовой ба­зы на 2011-2012 учебный год |
|  |  | Реализация составленных программ, внесение необходимых корректив, оформление карт инновационной деятельности | | | | |
| Переход на стан­дарты второго поколения -3 нед. ОЭР |  | Пошаговая деятельность согласно программе: «МОДЕЛЬ И АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МОУ «ЯЗЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ)» | | | | |
| Педагогический всеобуч (подго­товка) |  | Роль режима дня в обучении и разви­тии младшего школьника |  | | Самоорганизация и успешность обучения |  |
| Реализация про­екта повышения качества знаний по русскому язы- |  | Заседание МО. Уточнение проекта | Пошаговое выполнение составленного проекта с подведением про­межуточных результатов на заседаниях МО (4 заседания) | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ку |  |  |  | | |
| Самооценка каче­ства собственной деятельности - 4нед. |  | Оценка качества НПБ | Самооценка качества урока | Самооценка качества внеур. деятельности | Самооценка качест­ва восп. работы |
| Информационно-  аналитическая  деятельность |  | Организация системы обеспечения программно-методической деятельности Формирование информационно-педагогического банка достижений науки и передовой практики  Анализ статистических данных, методической продукции педагогов | | | |
| Организационно- методическое со­провождение |  | Инструкционно-методические совещания по оформлению материалов ОЭР. Консультации по ОЭР, исследовательской деятельности | | | |
|  | январь | февраль | март | апрель | май-июнь |
| Раздел 5 | Научно-методическая деятельность. | | | | |
| Работа над еди­ной методической темой школы | Мастер - классы: ра­бочая программа учи­теля. | Педагогические мастерские: техно­логия составления образовательной программы класса, ученика. | Педагогические чте­ния. Конференция: «Личностно-ориенти- ровапный подход в образовании на осно­ве реализации образовательной про­граммы» | Обобщение опыта. Конкурс образова­тельных программ педагогов | Заседания МО: сравнительный ана­лиз образователь­ных программ |
|  | Реализация составленшых программ, внесение необходимых корректив, оформление карт инновационной деятельно­сти | | | | |
| Переход на стан­дарты второго поколения -3 нед. ОЭР | Пошаговая деятельность согласно программе: «МОДЕЛЬ И АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯЗЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ)» | | | | |
| Педагогический всеобуч (подго­товка) | Воспитание привычки. Особенности воспри­ятия младшего школь­ника |  | Дети и телевидение. Осторожно - компь­ютерные игры | Мудрость родитель­ской любви |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация про­екта повышения качества знаний по русскому язы­ку | Пошаговое выполнение составленного проекта с подведением промежуточных результатов на заседаниях МО (4 заседания) | | | | Итоговое заседание МО |
| Самооценка каче­ства собственной деятельности - 4 нед. | Самооценка качества результатов | Оценка использова­ния здоровьесбере- гающего потенциа­ла | Оценка сформиро- ваннности универ­сальных умений | Оценка, уровня соци­альной компетентно­сти учащихся | Самооценка качест­ва результатов |
| Информационно-  аналитическая  деятельность | Организация системы обеспечения программно-методической деятельности  Формирование информационно-педагогического банка достижений науки и передовой практики  Анализ статистических данных, методической продукции педагогов | | | | |
| Организационно- методическое со­провождение | Инструкционно-методические совещания по оформлению материалов ОЭР. Консультации по ОЭР, исследовательской деятельности | | | | |